

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 История образования и педагогической
мысли России

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

Направленность (профиль)

46.03.01 История

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат исторических наук, Доцент, Луцаева Галина

Михайловна; Ассистент, Элтеко Юлия Викторовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель обучения по дисциплине «История образования и педагогической мысли России» – формирование у студентов целостного представления о системе образования в ее исторической динамике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

-структуру образования в российском государстве в разные эпохи.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-педагогические проблемы;

-ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании.

Владеть:

- умениями анализа образовательного процесса в разные исторические периоды;

- рассматривать педагогические факты, явления, события в широком контексте конкретного исторического периода.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-6: Способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработке на этой основе представления о научной проблеме	
ПК-6.1: выявляет актуальные вопросы исторической науки	актуальные вопросы исторической науки самостоятельно анализировать актуальные вопросы исторической науки навыками анализа исторических проблем
ПК-6.2: анализирует состояние актуальных вопросов исторической науки	основы анализа актуальных вопросов исторической науки самостоятельно анализировать актуальные вопросы исторической науки путем представления результата в письменном виде возможностями развивать и совершенствовать навыки анализа исторических проблем

ПК-6.3: вырабатывает на основе анализа состояния	методы профессионального анализа состояния актуальных вопросов
актуальных вопросов исторической науки представления о научной проблеме	исторической науки и выработка на этой основе представлений о научной проблеме самостоятельно анализировать актуальные вопросы исторической науки путем представления результата в письменном виде и в форме устного доклада методами профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки
ПК-9: Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества	
ПК-9.1: анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития	основные исторические факты характеризовать исторический процесс и его закономерности навыками изучения закономерностей исторического процесса
ПК-9.2: использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе	основные исторические факты, понятие закономерности исторического процесса ориентироваться в исторической ситуации, работать с историческими фактами навыками проведения исследования с пониманием различных особенностей исторического процесса
ПК-9.3: выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории	основные исторические факты, понятие закономерности исторического процесса, особенности исторического процесса ориентироваться в исторической ситуации, работать с историческими фактами, устанавливать взаимосвязь исторических фактов, объяснять причинно-следственные связи навыками изучения закономерностей исторического процесса, проведения исследования с пониманием различных особенностей исторического процесса

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=23407>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1.									
	1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2							
	2. Происхождение и традиции русской народной педагогики. Воспитание и обучение у древних славян.			4					
	3. Зарождение образования и воспитания в Древней и средневековой Руси	2							
	4. Воспитание и обучение в ранний период российской государственности.			4					
	5. Воспитание и образование в Московском государстве (XV -XVII вв.)	2							
	6. Образовательные учреждения в Московском государстве (XV -XVII вв.)			4					

7. Российское образование и педагогическая мысль в XVIII –XIX вв.	4							
8. Гуманитарный подход к образованию в России в XVIII -XIX вв.			8					
9.							27	
2. История образования и педагогической мысли советской и современной России								
1. Образование и педагогическая мысль в советской России.	4							
2. Структура образования и педагогические концепции в Советской России.			8					
3. Образование и педагогическая мысль в России на современном этапе.	4							
4. Структура образования в РФ			8					
5.							27	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Васильева З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. пед. вузов(Москва: Академия).
2. Кузьменко А. С., Луцаева Г. М. История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки](Красноярск: СФУ).
3. Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Васильева З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД)(Москва: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине необходимо наличие программ Windows, Microsoft Office.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. 1 Электронная библиотечная система «СФУ»;
2. 2 Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
3. 3 Электронная библиотечная система «Лань»;
4. 4 Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
5. 5 Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Руконт», рекомендованным для использования

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.